DIRETORIA DE ENSINO DE FRANCA

PLANO DE ENSINO 2019

Escola Municipal Farid Salomão **Município:** Ribeirão Corrente

**Nome do Professor:** Elaine Cristina Rodrigues, Simoni Aparecida Leandro.

**Componente Curricular:** Matemática

**Ano:** 5º ano A, B, C e D **Período:** Integral, Manhã e tarde.

ANO LETIVO DE 2020–

**MATEMÁTICA - 1º Bimestre**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBJETO DE CONHECIMENTO** | **TRAJETÓRIA HIPOTÉTICA DE APRENDIZAGEM/ SEQUÊNCIAS** | **AVALIAÇÃO / PROCESSUAL- HABILIDADES** |
| * . Plano cartesiano: coordenadas cartesianas e representação de deslocamentos no plano cartesiano; * Sistema de numeração decimal: leitura, escrita e ordenação de números naturais; * Leitura, coleta, classificação interpretação e representação de dados em tabelas de dupla entrada, gráfico de colunas agrupadas, gráficos pictóricos e gráfico de linhas; * Situações-problema: adição e subtração de números naturais e números racionais cuja representação decimal é finita; * Situações-problema: multiplicação e divisão envolvendo números naturais e racionais cuja representação decimal é finita por números naturais; * Grandezas diretamente proporcionais Problemas envolvendo a partição de um todo em duas partes proporcionais. Divisão; * Figuras geométricas espaciais: reconhecimento, representações, planificações e características; * Números racionais expressos na forma decimal e sua representação na reta numérica. * Representação fracionária dos números racionais: reconhecimento, significados, leitura e representação na reta numérica. | **1º trajetória hipotética de aprendizagem**   * **sequencia 1:** Plano cartesiano; localização; diferentes representações para a localização de objetos no plano; coordenadas geográficas; * **sequencia 2:** Sistema de Numeração Decimal; exploração de quantidade de unidades, de dezenas e de centenas; tabelas (simples ou de dupla entrada) e gráficos (colunas agrupadas ou linhas). * **sequencia 3:** situações-problema de adição e subtração com números;sistema monetário; decomposição das escritas numéricas para a realização de cálculo mental; decomposição das escritas numéricas; decomposição das escritas numéricas para a realização de cálculos de adição e subtração e análises;   **2º trajetória hipotética de aprendizagem**   * **sequencia 4:** situações-problema envolvendo o campo aditivo e multiplicativo**;** campo aditivo e multiplicativo; regularidades presentes em cada uma das linhas e colunas do quadro; multiplicações por 10 por 100 e por 1000; interpretar e resolver situações – problema; * **sequencia 5:** construção da noção de configuração retangular (linhas e colunas); procedimentos próprios para a realização de cálculos, envolvendo o campo de adição e multiplicação; resolução de situações-problemas com a ideia de combinatória; * **sequencia 6:** utilizar procedimentos próprios para a realização de cálculos de divisão; situações-problema, compreendendo os diferentes significados das operações do campo multiplicativo envolvendo a divisão; cálculos de divisão; procedimentos próprios para a realização de cálculos de adição, subtração, multiplicação e divisão; poliedros e corpos redondos; figuras espaciais a suas * planificações; * **sequencia 7:** números racionais no contexto diário; situações-problema quanto ao uso de medidas de comprimento, massa e capacidade representadas na forma decimal; números racionais nas diferentes representações na forma fracionária; fração com significado parte/todo; | * **(EF05MA14)** Utilizar e compreender diferentes representações para a localização de   objetos no plano, como mapas, células em planilhas eletrônicas e coordenadas geográficas, a fim de desenvolver as primeiras noções de coordenadas cartesianas.   * **(EF05MA15A)** Interpretar, descrever e representar a localização ou movimentação de objetos no plano cartesiano (1º quadrante), utilizando coordenadas cartesianas, indicando   mudanças de direção e de sentido e giros   * **(EF05MA01)** Ler, escrever e ordenar números naturais no mínimo até a ordem das centenas   de milhar com compreensão das principais características do sistema de numeração  decimal.   * **(EF05MA24)** Analisar e Interpretar dados estatísticos apresentados em textos, tabelas   (simples ou de dupla entrada) e gráficos (colunas agrupadas ou linhas), referentes a outras  áreas do conhecimento ou a outros contextos, como saúde e trânsito, e produzir textos com  o objetivo de sintetizar conclusões.   * **(EF05MA07)** Resolver e elaborar situações-problema de adição e subtração com números   naturais e com números racionais, cuja representação decimal seja finita, utilizando  estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.   * **(EF05MA08)** Resolver e elaborar situações- problema de multiplicação e divisão   envolvendo números naturais e números racionais cuja representação decimal é finita  (com multiplicador natural e divisor natural e diferente de zero), utilizando estratégias  diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.   * **(EF05MA13)** Resolver situações-problema envolvendo a partilha de uma quantidade em   duas partes desiguais, tais como dividir uma quantidade em duas partes, de modo que  uma seja o dobro da outra, com compreensão da ideia de razão entre as partes e delas com  o todo.   * (**EF05MA09)** Resolver e elaborar situações-problema simples de contagem envolvendo   o princípio multiplicativo, como a determinação do número de agrupamentos possíveis  ao se combinar cada elemento de uma coleção com todos os elementos de outra coleção,  por meio de diagramas de árvore ou por tabelas   * **(EF05MA11**) Resolver e elaborar situações-problema cuja conversão em sentença   matemática seja uma igualdade com uma operação em que um dos termos é desconhecido.   * **(EF05MA16**) Associar figuras espaciais a suas planificações (prismas, pirâmides, cilindros e cones) e analisar, nomear e comparar seus atributos. * **(EF05MA02)** Ler, escrever e ordenar números racionais positivos na forma decimal com   compreensão das principais características do sistema de numeração decimal, utilizando,  como recursos, a composição e decomposição e a reta numérica.   * **(EF05MA03)** Identificar e representar frações (menores e maiores que a unidade),   associando-as ao resultado de uma divisão ou à ideia de parte de um todo, utilizando a  reta numérica como recurso. |
| **AVALIAÇÃO:**   * Diagnóstica, Formativa e Reflexiva; | | |

ANO LETIVO DE 2020

**MATEMÁTICA - 2º Bimestre ( refazer a partir daqui)**

ANO LETIVO DE 2020

**MATEMÁTICA – 3º Bimestre**

ANO LETIVO DE 2020

**MATEMÁTICA - 4º Bimestre**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLANO DE TRABALHO PEDAGÓGICO PARA O ANO LETIVO DE 2019** | | | | | | |
| **1º BIMESTRE** | | **2º BIMESTRE** | **3º BIMESTRE** | | **4º BIMESTRE** | |
| LIVRO DIDÁTICO | | | | | | |
| CONTEÚDOS COMPLEMENTARES | | | | | | |
| * **Unidade 1 –** sistema de numeração decimal – pág. 12 a 29; * **Unidade 2 –** geometria – pág. 30 a 57; * **Unidade 3 –** adição e subtração com números naturais – pág. 58 a 75 | * **Unidade 3 –** adição e subtração com números naturais sistematização com atividades ocasionais. * **Unidade 4** – multiplicação e divisão com números naturais – pág. 76 a 99; * **Unidade 5** – mais geometria – pág. 102 a 127 | | | * **Unidade 4** – multiplicação e divisão com números naturais/sistematização; * **Unidade 6 – frações – pág. 128 a 163** * **Unidade 7** – números decimais – pág. 164 a 197 | | * **Unidade 6 – frações – sistematização;** * **Unidade 8** – grandezas e suas medidas. Pág 198 a 236. |
| **Habilidades do 1º Bimestre** | **Habilidades do 2º Bimestre** | | | **Habilidades do 3º Bimestre** | | **Habilidades do 4º Bimestre** |
| * [**Notar de posição em números inteiros**](https://br.ixl.com/math/5-ano/nota%C3%A7%C3%A3o-de-posi%C3%A7%C3%A3o-em-n%C3%BAmeros-inteiros) * [**Compreender números inteiros nas linhas de números**](https://br.ixl.com/math/5-ano/n%C3%BAmeros-inteiros-nas-linhas-de-n%C3%BAmeros) * [**Comparar e ordene os números inteiros**](https://br.ixl.com/math/5-ano/compare-e-ordene-os-n%C3%BAmeros-inteiros) * [**Arredondar**](https://br.ixl.com/math/5-ano/arredondamento) * [**Selecionar múltiplos de um número**](https://br.ixl.com/math/5-ano/selecione-m%C3%BAltiplos-de-um-n%C3%BAmero) * [**Selecionar os fatores de um número**](https://br.ixl.com/math/5-ano/selecione-os-fatores-de-um-n%C3%BAmero) * [**Selecionar Pares ou ímpares**](https://br.ixl.com/math/5-ano/par-ou-%C3%ADmpar) * [**Selecionar Números primos e não primos**](https://br.ixl.com/math/5-ano/n%C3%BAmeros-primos-e-n%C3%A3o-primos) * [**Compreender Fatoração prima**](https://br.ixl.com/math/5-ano/fatora%C3%A7%C3%A3o-prima) * [**Compreender Maior fator comum**](https://br.ixl.com/math/5-ano/maior-fator-comum) * [**Compreender Mínimo múltiplo comum**](https://br.ixl.com/math/5-ano/m%C3%ADnimo-m%C3%BAltiplo-comum) * [**Compreender a multiplicação**](https://br.ixl.com/math/5-ano/compreenda-a-multiplica%C3%A7%C3%A3o) * **Compreender** [**noções da multiplicação**](https://br.ixl.com/math/5-ano/no%C3%A7%C3%B5es-da-multiplica%C3%A7%C3%A3o) * **Compreender** [**noções de multiplicação - ache o fator que falta**](https://br.ixl.com/math/5-ano/no%C3%A7%C3%B5es-de-multiplica%C3%A7%C3%A3o-ache-o-fator-que-falta) * [**Multiplicar por números de um dígito**](https://br.ixl.com/math/5-ano/multiplique-por-n%C3%BAmeros-de-um-d%C3%ADgito) * [**Multiplicar por números de dois dígitos**](https://br.ixl.com/math/5-ano/multiplique-por-n%C3%BAmeros-de-dois-d%C3%ADgitos) * [**Multiplicar por números que terminem em zero**](https://br.ixl.com/math/5-ano/multiplique-por-n%C3%BAmeros-que-terminem-em-zero) * [**Fazer a estimativa dos produtos**](https://br.ixl.com/math/5-ano/fa%C3%A7a-a-estimativa-dos-produtos) * **Compreender** [**propriedades da multiplicação**](https://br.ixl.com/math/5-ano/propriedades-da-multiplica%C3%A7%C3%A3o) * [**Avaliar os expoentes**](https://br.ixl.com/math/5-ano/avalie-os-expoentes) * [**Compreender a divisão**](https://br.ixl.com/math/5-ano/compreenda-a-divis%C3%A3o) * [**Relacionar multiplicação e divisão**](https://br.ixl.com/math/5-ano/relacione-multiplica%C3%A7%C3%A3o-e-divis%C3%A3o) * **Compreender** [**noções de divisão**](https://br.ixl.com/math/5-ano/no%C3%A7%C3%B5es-de-divis%C3%A3o) * **Compreender** [**noções de divisão - ache o número que falta**](https://br.ixl.com/math/5-ano/no%C3%A7%C3%B5es-de-divis%C3%A3o-ache-o-n%C3%BAmero-que-falta) * [**Fazer a relação das noções de multiplicação e divisão**](https://br.ixl.com/math/5-ano/fa%C3%A7a-a-rela%C3%A7%C3%A3o-das-no%C3%A7%C3%B5es-de-multiplica%C3%A7%C3%A3o-e-divis%C3%A3o) * [**Dividir por um número de um dígito sem resto**](https://br.ixl.com/math/5-ano/divida-por-um-n%C3%BAmero-de-um-d%C3%ADgito-sem-resto) * [**Dividir por um número de um dígito com resto**](https://br.ixl.com/math/5-ano/divida-por-um-n%C3%BAmero-de-um-d%C3%ADgito-com-resto) * [**Dividir por um número de dois dígitos sem resto**](https://br.ixl.com/math/5-ano/divida-por-um-n%C3%BAmero-de-dois-d%C3%ADgitos-sem-resto) * [**Dividir por um número de dois dígitos com resto**](https://br.ixl.com/math/5-ano/divida-por-um-n%C3%BAmero-de-dois-d%C3%ADgitos-com-resto)   [**Dividir números inteiros com quocientes decimais**](https://br.ixl.com/math/5-ano/divida-n%C3%BAmeros-inteiros-com-quocientes-decimais) | * [**Representar os decimais**](https://br.ixl.com/math/5-ano/represente-os-decimais) * [**Notar a posição dos decimais**](https://br.ixl.com/math/5-ano/nota%C3%A7%C3%B5es-de-posi%C3%A7%C3%A3o-dos-decimais) * [**Escrever os decimais na forma expandida**](https://br.ixl.com/math/5-ano/escreva-os-decimais-na-forma-expandida) * **Escrever os** [**decimais equivalentes**](https://br.ixl.com/math/5-ano/decimais-equivalentes) * [**Arredondar os decimais**](https://br.ixl.com/math/5-ano/arredonde-os-decimais) * [**Representar os decimais nas linhas de números**](https://br.ixl.com/math/5-ano/represente-os-decimais-nas-linhas-de-n%C3%BAmeros) * [**Comparar os decimais nas linhas de números**](https://br.ixl.com/math/5-ano/compare-os-decimais-nas-linhas-de-n%C3%BAmeros) * [**Ordenar os decimais**](https://br.ixl.com/math/5-ano/ordene-os-decimais) * [**Converter os decimais em números mistos**](https://br.ixl.com/math/5-ano/converta-os-decimais-em-n%C3%BAmeros-mistos) * [**Escrever os decimais na forma expandida usando frações**](https://br.ixl.com/math/5-ano/escreva-os-decimais-na-forma-expandida-usando-fra%C3%A7%C3%B5es) * [**Somar os decimais**](https://br.ixl.com/math/5-ano/some-os-decimais) * [**Subtrair os decimais**](https://br.ixl.com/math/5-ano/subtraia-os-decimais) * [**Somar e subtrair os decimais**](https://br.ixl.com/math/5-ano/some-e-subtraia-os-decimais) * [**Fazer a estimativa das somas e das diferenças de decimais**](https://br.ixl.com/math/5-ano/fa%C3%A7a-a-estimativa-das-somas-e-das-diferen%C3%A7as-de-decimais) * [**Fazer a estimativa dos produtos dos decimais**](https://br.ixl.com/math/5-ano/fa%C3%A7a-a-estimativa-dos-produtos-dos-decimais) * [**Multiplicar os decimais usando as grades**](https://br.ixl.com/math/5-ano/multiplique-os-decimais-usando-as-grades) * [**Multiplicar os decimais por potências de dez**](https://br.ixl.com/math/5-ano/multiplique-os-decimais-por-pot%C3%AAncias-de-dez) * [**Multiplicar os decimais por números inteiros de um dígito**](https://br.ixl.com/math/5-ano/multiplique-os-decimais-por-n%C3%BAmeros-inteiros-de-um-d%C3%ADgito) * [**Multiplicar os decimais por números inteiros de múltiplos dígitos**](https://br.ixl.com/math/5-ano/multiplique-os-decimais-por-n%C3%BAmeros-inteiros-de-m%C3%BAltiplos-d%C3%ADgitos) * [**Multiplicar os decimais**](https://br.ixl.com/math/5-ano/multiplique-os-decimais) * [**Dividir os decimais por potências de dez**](https://br.ixl.com/math/5-ano/divida-os-decimais-por-pot%C3%AAncias-de-dez) * [**Dividir os decimais por números inteiros**](https://br.ixl.com/math/5-ano/divida-os-decimais-por-n%C3%BAmeros-inteiros) | | | * [**Completar sequência aritmética de números**](https://br.ixl.com/math/5-ano/complete-a-sequ%C3%AAncia-aritm%C3%A9tica-de-n%C3%BAmeros) * [**Completar a sequência geométrica de números**](https://br.ixl.com/math/5-ano/complete-a-sequ%C3%AAncia-geom%C3%A9trica-de-n%C3%BAmeros) * [**Identificar as linhas de simetria**](https://br.ixl.com/math/5-ano/identifique-as-linhas-de-simetria) * [**Identificar linhas paralelas, perpendiculares e de interseção**](https://br.ixl.com/math/5-ano/identifique-linhas-paralelas-perpendiculares-e-de-interse%C3%A7%C3%A3o) * [**Medir e classifique os ângulos**](https://br.ixl.com/math/5-ano/me%C3%A7a-e-classifique-os-%C3%A2ngulos) * [**Classificar os triângulos**](https://br.ixl.com/math/5-ano/classifique-os-tri%C3%A2ngulos) * [**Classificar os quadriláteros**](https://br.ixl.com/math/5-ano/classifique-os-quadril%C3%A1teros) * **Identificar** [**os polígonos convexos e côncavos**](https://br.ixl.com/math/5-ano/identifique-os-pol%C3%ADgonos-convexos-e-c%C3%B4ncavos) * **Identificar**  [**as partes de um círculo**](https://br.ixl.com/math/5-ano/identifique-as-partes-de-um-c%C3%ADrculo) * [**Selecionar as formas com três dimensões**](https://br.ixl.com/math/5-ano/selecione-as-formas-com-tr%C3%AAs-dimens%C3%B5es) * [**Comparar vértices, bordas ou faces**](https://br.ixl.com/math/5-ano/compare-v%C3%A9rtices-bordas-ou-faces) * [**Identificar as faces das figuras com três dimensões**](https://br.ixl.com/math/5-ano/identifique-as-faces-das-figuras-com-tr%C3%AAs-dimens%C3%B5es) * **Identificar**  [**redes de figuras com três dimensões**](https://br.ixl.com/math/5-ano/identifique-redes-de-figuras-com-tr%C3%AAs-dimens%C3%B5es) * **Medir** [**Perímetro**](https://br.ixl.com/math/5-ano/per%C3%ADmetro) * **Medir** [**Área de retângulos e quadrados**](https://br.ixl.com/math/5-ano/%C3%A1rea-de-ret%C3%A2ngulos-e-quadrados) * **Medir** [**Área de triângulos**](https://br.ixl.com/math/5-ano/%C3%A1rea-de-tri%C3%A2ngulos) * **Medir** [**Área de paralelogramos e trapézios**](https://br.ixl.com/math/5-ano/%C3%A1rea-de-paralelogramos-e-trap%C3%A9zios) * **Medir** [**Área de quadriláteros**](https://br.ixl.com/math/5-ano/%C3%A1rea-de-quadril%C3%A1teros) * **Medir** [**Circunferência de círculos**](https://br.ixl.com/math/5-ano/circunfer%C3%AAncia-de-c%C3%ADrculos) * **Medir** [**Área de círculos**](https://br.ixl.com/math/5-ano/%C3%A1rea-de-c%C3%ADrculos) * **Medir** [**Área da superfície de cubos e prismas retangulares**](https://br.ixl.com/math/5-ano/%C3%A1rea-da-superf%C3%ADcie-de-cubos-e-prismas-retangulares) * **Medir** [**Volume de prismas retangulares em unidades cúbicas**](https://br.ixl.com/math/5-ano/volume-de-prismas-retangulares-em-unidades-c%C3%BAbicas) * **Medir** [**Volume de figuras irregulares em unidades cúbicas**](https://br.ixl.com/math/5-ano/volume-de-figuras-irregulares-em-unidades-c%C3%BAbicas) * **Medir** [**Volume de cubos e prismas retangulares**](https://br.ixl.com/math/5-ano/volume-de-cubos-e-prismas-retangulares) * **Medir** [**Volume e área da superfície de prismas triangulares**](https://br.ixl.com/math/5-ano/volume-e-%C3%A1rea-da-superf%C3%ADcie-de-prismas-triangulares) * [**Objetos em um plano de coordenadas - primeiro quadrante**](https://br.ixl.com/math/5-ano/objetos-em-um-plano-de-coordenadas-primeiro-quadrante) * [**Objetos em um plano de coordenadas - todos os quatro quadrantes**](https://br.ixl.com/math/5-ano/objetos-em-um-plano-de-coordenadas-todos-os-quatro-quadrantes) * [**Representar pontos em um plano de coordenadas - primeiro quadrante**](https://br.ixl.com/math/5-ano/represente-pontos-em-um-plano-de-coordenadas-primeiro-quadrante) * [**Representar pontos em um plano de coordenadas - todos os quatro quadrantes**](https://br.ixl.com/math/5-ano/represente-pontos-em-um-plano-de-coordenadas-todos-os-quatro-quadrantes) | | * Ampliar ou reduzir figuras planas pelo uso de malhas. * Avaliar a adequação do resultado de uma medição. * Reconhecer e utilizar medidas como o metro quadrado e o centímetro quadrado. * [**Compreender as frações**](https://br.ixl.com/math/5-ano/compreenda-as-fra%C3%A7%C3%B5es) * [**Compreender as frações equivalentes**](https://br.ixl.com/math/5-ano/compreenda-as-fra%C3%A7%C3%B5es-equivalentes) * [**Achar as frações equivalentes**](https://br.ixl.com/math/5-ano/ache-as-fra%C3%A7%C3%B5es-equivalentes) * [**Escrever as frações nos menores termos**](https://br.ixl.com/math/5-ano/escreva-as-fra%C3%A7%C3%B5es-nos-menores-termos) * [**Representar as frações nas linhas de números**](https://br.ixl.com/math/5-ano/represente-as-fra%C3%A7%C3%B5es-nas-linhas-de-n%C3%BAmeros) * [**Comparar as frações nas linhas de números**](https://br.ixl.com/math/5-ano/compare-as-fra%C3%A7%C3%B5es-nas-linhas-de-n%C3%BAmeros) * [**Comparar frações usando referências**](https://br.ixl.com/math/5-ano/compare-fra%C3%A7%C3%B5es-usando-refer%C3%AAncias) * [**Comparar as frações usando modelos de área**](https://br.ixl.com/math/5-ano/compare-as-fra%C3%A7%C3%B5es-usando-modelos-de-%C3%A1rea) * [**Comparar as frações**](https://br.ixl.com/math/5-ano/compare-as-fra%C3%A7%C3%B5es) * [**Ordenar as frações**](https://br.ixl.com/math/5-ano/ordene-as-fra%C3%A7%C3%B5es) * [**Somar e subtrair as frações com denominadores iguais usando linhas de números**](https://br.ixl.com/math/5-ano/some-e-subtraia-as-fra%C3%A7%C3%B5es-com-denominadores-iguais-usando-linhas-de-n%C3%BAmeros) * **Somar e subtrair**  [**as frações com denominadores iguais**](https://br.ixl.com/math/5-ano/some-e-subtraia-as-fra%C3%A7%C3%B5es-com-denominadores-iguais) * **Somar e subtrair**  [**com denominadores diferentes usando modelos**](https://br.ixl.com/math/5-ano/some-as-fra%C3%A7%C3%B5es-com-denominadores-diferentes-usando-modelos) * [**Somar as frações com denominadores diferentes**](https://br.ixl.com/math/5-ano/some-as-fra%C3%A7%C3%B5es-com-denominadores-diferentes) * [**Subtrair as frações com denominadores diferentes usando modelos**](https://br.ixl.com/math/5-ano/subtraia-as-fra%C3%A7%C3%B5es-com-denominadores-diferentes-usando-modelos) * [**Subtrair as frações com denominadores diferentes**](https://br.ixl.com/math/5-ano/subtraia-as-fra%C3%A7%C3%B5es-com-denominadores-diferentes) * [**Multiplicar frações unitárias e números inteiros em uma linha de números**](https://br.ixl.com/math/5-ano/multiplique-fra%C3%A7%C3%B5es-unit%C3%A1rias-e-n%C3%BAmeros-inteiros-em-uma-linha-de-n%C3%BAmeros) * [**Multiplicar frações e números inteiros em uma linha de números**](https://br.ixl.com/math/5-ano/multiplique-fra%C3%A7%C3%B5es-e-n%C3%BAmeros-inteiros-em-uma-linha-de-n%C3%BAmeros) * [**Comparar frações unitárias usando modelos**](https://br.ixl.com/math/5-ano/compare-fra%C3%A7%C3%B5es-unit%C3%A1rias-usando-modelos) * [**Multiplicar as frações usando modelos: preencha as lacunas com o fator que falta**](https://br.ixl.com/math/5-ano/multiplique-as-fra%C3%A7%C3%B5es-usando-modelos-preencha-as-lacunas-com-o-fator-que-falta) * [**Multiplicar as frações usando modelos**](https://br.ixl.com/math/5-ano/multiplique-as-fra%C3%A7%C3%B5es-usando-modelos) * [**Multiplicar as frações**](https://br.ixl.com/math/5-ano/multiplique-as-fra%C3%A7%C3%B5es) * [**Dividir os números inteiros pelas frações unitárias usando modelos**](https://br.ixl.com/math/5-ano/divida-os-n%C3%BAmeros-inteiros-pelas-fra%C3%A7%C3%B5es-unit%C3%A1rias-usando-modelos) * [**Dividir as frações por números inteiros**](https://br.ixl.com/math/5-ano/divida-as-fra%C3%A7%C3%B5es-por-n%C3%BAmeros-inteiros) * [**Dividir os números inteiros pelas frações**](https://br.ixl.com/math/5-ano/divida-os-n%C3%BAmeros-inteiros-pelas-fra%C3%A7%C3%B5es) * [**Dividir as frações**](https://br.ixl.com/math/5-ano/divida-as-fra%C3%A7%C3%B5es) * [**Calcular média, mediana, número mais frequente e intervalo**](https://br.ixl.com/math/5-ano/calcule-m%C3%A9dia-mediana-n%C3%BAmero-mais-frequente-e-intervalo) * [**Compreender a probabilidade**](https://br.ixl.com/math/5-ano/compreenda-a-probabilidade) * [**Achar a probabilidade de um evento**](https://br.ixl.com/math/5-ano/ache-a-probabilidade-de-um-evento) * [**Eventos compostos - achar o número dos resultados**](https://br.ixl.com/math/5-ano/eventos-compostos-ache-o-n%C3%BAmero-dos-resultados) * [**Achar a probabilidade de eventos compostos**](https://br.ixl.com/math/5-ano/ache-a-probabilidade-de-eventos-compostos) |

**Obs**: O livro didático é trabalhado em consonância com o EMAI. Sendo assim, as atividades do livro serão alteradas conforme a necessidade de sistematização entre outros.